

Утверждена

Педагогическим Советом  
31 августа 2024 года Протокол №5



Директор

Н.О. Тюлегенова

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «Щеколдинская СОШ»

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Щеколдинская СОШ» д. Щеколдино Зубцовского района Тверской области является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 39 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Щеколдинская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Деревенская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром деревни.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы уже более двадцати лет живут в д. Щеколдино школе, теперь работают в ней.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности деревенской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем: с МБДОУ «Щеколдинский детский сад»; с Администрацией Зубцовского района (отделом культуры, отделом образования, отделом по делам молодёжи и спорта, архивным отделом); с КДН; с Советом ветеранов Зубцовского района; с Центральной библиотекой имени М.Н. Беспалова г.Зубцов и Щеколдинской библиотекой –филиалом; с Администрацией Зубцовского муниципального округа, с Зубцовским краеведческим музеем; со школами г. Зубцова и Зубцовского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Муниципального бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества, МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» г. Зубцов, ГБУ ДОТЦЮТ г.Тверь, ГБУ ТО «Центр развития творчества

детей и молодёжи Тверской области». Принимаем участие в проектах Движения Первых.

В школе функционируют юнармейский отряд «Зубцовский рубеж». В фойе школы установлены две памятные доски нашим землякам - героям Великой Отечественной войны: Тихомирову И.К. и Докучаеву Г.Н. Работает школьный музей: «Комната боевой славы», «Комната русского быта» и «История школы», который является центром патриотического воспитания в нашей школе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы музейных комнат;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне:***

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт ко Дню Победы, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны в школьном музее. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- благоустройство и уборка воинских захоронений, находящихся на территории школы и близ лежащих деревень Веригино, Фомино Городище, Буконтово;

- митинги у памятников и на захоронениях, расположенных в д. Щеколдино и в близлежащих деревнях.

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии).

- Проект «Боголеповские чтения». В рамках Торопецкой Свято-Тихоновской православной международной научно-практической конференции "Пастырь добрый" в Зубцовском благочинии, в деревне Малое Коробино проходят Боголеповские чтения, приуроченные ко дню памяти Священномученика Бориса Боголепова. В данном проекте принимают участие ученики с 5 – 11 классы, родители, учителя школы, местные жители. Работа включает в себя сбор информации, её обработку и представление на чтениях.

- Православный Знаменский фестиваль в д. Щеколдино – ежегодная площадка для реализации талантов детей и творческих коллективов Тверской и соседних областей. Ежегодная масштабная подготовка к нему ведётся стараниями школьников, педагогов, родителей и местных жителей.

- Проект «Экосубботник» - традиционная акция по уборке своей малой родины силами школьного коллектива и местных жителей, при поддержке администрации Вазузского сельского поселения и при информационной поддержке РДШ. Озеленение пришкольной территории: разбиваем новые клумбы, ухаживаем за старыми, высаживаем деревья (яблони, каштаны, туи).

Эти акции, проекты и фестивали формируют у обучающихся отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские



права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых мероприятий (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны:

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты школы);

- социальная акция «Собери крышки. Помоги детям инвалидам» (в сборе пластиковых крышек участвуют школьники их родители, педагоги, неравнодушные местные жители);

- Мероприятия по профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН).

✓ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### **На уровне образовательной организации:**

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок». Оформление классов и коридоров по тематике каждого праздника, изготовление подарков и открыток.

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прием в Юнармию»;
- «Первый звонок»;
- «Прощай начальная школа!»
- «Последний звонок».

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей по мере необходимости;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и их родителей, а также классов, победивших в конкурсе «Ученик Года», «Класс года».

#### ***На уровне классов:***

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### ***На уровне обучающихся:***

✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на

сбор материалов своих достижений - портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные результаты.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, объединениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Художественное творчество.** Курс внеурочной деятельности драматического объединения «Радуга», создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Туризм и краеведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности – секции: «Волейбол», «ОФП», «Самбо», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения – «Правила для учащихся школы», правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур (урок-путешествие по станциям, урок-квест, брейн-ринг, урок-соревнование), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в разных образовательных областях, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении – отряде осуществляется через:

- *утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;*
- *организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.*
- *устав юнармейского отряда «Зубцовский рубеж» представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;*
- *встречи – формальные и неформальные встречи членов отряда для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и деревни;*
- *поддержку и развитие в отряде его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены отряда);*
- *участие членов юнармейского отряда «Зубцовский рубеж» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.*

В нашей школе с 2017 года сформирован и функционирует юнармейский отряд «Зубцовский рубеж». Цель деятельности отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской

Федерации. Участниками объединения являются учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику: флаг, гимн, значок. Также юнармейцы имеют форму. Участники юнармейского отряда «Зубцовский рубеж» также занимаются добровольческой и волонтерской деятельностью.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе чувства патриотизма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма; уважение к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга. Работа в отряде даёт возможность изучать истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины. Данное объединение пропагандирует здоровый образ жизни, укрепление физической закалки и выносливости; активное приобщает молодежи к военно-техническим знаниям.

### **Модуль 3.7. «Школьный музей»**

В школе реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Потерявший память – обречен». Силами педагогов и учащихся школы оборудованы три музейные комнаты: Комната русского быта; История школы; Комната боевой славы.

Работа музейных комнат включена в воспитательную работу школы. Материалы школьного музея используются для исследовательских работ, в проектной деятельности, для изучения истории родного края, проведения экскурсий, организации тематических выставок и мероприятий. Музей является центром притяжения в нашей школе.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разработка и проведение экскурсий для разных целевых аудиторий: обучающиеся школ, педагоги, жители деревни, бойцы поисковых отрядов, гости, родственники бойцов, павших на Зубцовской земле в годы Великой Отечественной войны.

- Исследовательская работа на базе музейных комнат позволяет учащимся принимать участие в научно-практических конференциях, в краеведческих чтениях, конкурсах и проектах различного уровня: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «История одной фотографии», «История музейного экспоната», «Судьба человека в судьбе района» и т.д.

- Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. Экспедиции позволяют пополнять музей новыми экспонатами.



- Создание электронной Книги памяти солдат, похороненных в братской могиле на территории школы. Поиск родственников, погибших бойцов, отработка поисковых запросов.

- Работа над пополнением «Бессмертного полка» - оформление фотографий, создание информационных папок по судьбам героев. В сети «Интернет» создан электронный «Бессмертный полк» д. Щеколдино.

- Организация традиционного «Десанта Памяти» к обелиску подросткам-партизанам, расстрелянным фашистами 27 июня 1942 года. В музее оформлен материал по этой трагедии. На стене Памяти оформлен материал «Испытание верности».

- Оформление выставок и экспозиций. Актив музея под руководством педагогов занимаются созданием макетов, стендов, тематических выставок. Оформление «Стены Памяти» к памятным датам.

- Проведение музейных уроков. В комнате боевой славы проводятся уроки мужества, уроки истории, классные часы. В комнате русского быта проводятся уроки технологии, обществознания, истории. Достигается эффект погружения в эпоху, событие.

- Проведение школьных конференций. К 75-летию Победы проведена конференция «Моя семья в годы великой Отечественной войны». Материалы конференции были оформлены в сборник.

- Подготовка и проведение патриотических мероприятий, акций и митингов.

- Акции «Дорога к обелиску», «Георгиевская ленточка» проходят ежегодно и включают в себя уборку и благоустройство памятников, встречу поколений.

- Акция «Свеча памяти» - ежегодная июньская встреча школьников, учителей, местных жителей и членов поисковых отрядов в пять часов утра в день начала ВОВ на берегу реки Осуга, где запускаются венки памяти по воде после минуты молчания.

- Подготовка конкурсных материалов. Участие музея в районных, областных и всероссийских конкурсах школьных музеев.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но

и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов по линии РДШ, на сайте Проектория, Билет в будущее, созданных в сети интернет. Учащиеся нашей школы зарегистрированы на сайте «Большая перемена».

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за яблоневым садом, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, особенно в летний период работы пришкольного лагеря;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого

анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество организуемых патриотических акций, мероприятий и экскурсий в школьном музее;
- качество профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Начальное общее образование (1-4 классы)

**Модуль 1. Ключевые общешкольные дела.**

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4 классы	02.09.2024	Педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1- 4 классы	03.09.2024	Советник, классные руководители
3.	Месячник дорожной безопасности. Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	1- 4 классы	сентябрь	Классные руководители
4.	Мероприятия в рамках месячника безопасности: классные часы, беседы, практические тренировки по эвакуации, отработка действий по ЧС	1- 4 классы	02.09-15.09.2024	Классные руководители
5.	«Экодежурный» (уборка территории школы, деревни). Акция «Дорога к обелиску»	1- 4 классы	сентябрь	Классные руководители
6.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1- 4 классы	27.09. - 07.10.2024	Педагог дополнительного образования, советник, классные руководители
7.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	1- 4 классы	05.10.2024	Педагог дополнительного образования, советник, классные руководители
8.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	1- 4 классы	04.11.2024	Классные Руководители, советник
9.	Уроки нравственности	1- 4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Уроки здоровья (проведение бесед, соревнования, конкурсы рисунков)	1- 14 классы	сентябрь-май	Классные руководители

11.	Уроки мужества (классные часы, просмотр фильмов и видеороликов, чтение книг)	10- 11 классы	сентябрь-май	Классные Руководители, советник
12.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1- 4 классы	10.12. - 14.12.2024	Классные Руководители. советник
13.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1- 4 классы	20.12-28.12.2024	Классные руководители
14.	Новогоднее представление	1- 4 классы	27.12-29.12 2024	Бойкова Н.Ф., Классные руководители
15.	Конкурс чтецов (школьный и районный этапы)	1-4 классы	Январь-февраль	Классные руководители
16.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1- 4классы	07.03. 2025	Бойкова Н.Ф., классные руководители
17.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1- 4 классы	09.04. - 12.04.25г.	Классные руководители
18.	«Экодежурный по стране»	1- 4 классы	май	Классные руководители
19.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы» (80 –летие Великой Победы)	1- 4 классы	09.05.2025	Уткина Г.В., классные руководители
20.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1- 4 классы	09.05.2025	Классные руководители
21.	Православный Знаменский фестиваль в д. Щеколдино	1- 4 классы	май	Бойкова Н.Ф.
22.	Праздник «Прощай, начальная школа»	1-4 класс	май	Классные руководители
23.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4 класс	май	Тюлегенова Н.О., классные руководители

## Модуль 2. Классное руководство

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1- 4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Участие в проектах «Движения Первых», «Орлята России»	1- 4 классы	Сентябрь-май	Советник, Классные руководители
3.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1- 4 классы	02.09.2024	Классные руководители

4.	Всероссийский урок безопасности в рамках месячника безопасности	1- 4 классы	сентябрь	Классные руководители
5.	Составление социального паспорта класса	1- 4 классы	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1- 4 классы	сентябрь	Классные руководители
7.	День народного единства	1- 4 классы	04.10.2024	Классные руководители
8.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1- 4 классы	25.10- 29.10.2024	Классные руководители
9.	Классные часы на тему «Ледостав, безопасность на водоемах в осенне-зимний период»	1- 4 классы	ноябрь	Классные руководители
10.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1- 4 классы	20.12.- 30.12.2024	Классные руководители
11.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами и новогодними елками. Пиротехника. Водоёмы, опасность падения снега с крыш, сосульки, гололед.	1- 4 классы	24.12.- 28.12.2024	Классные руководители
12.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1- 4 классы	07.04.2025	Классные руководители
13.	День земли. Акция «Школа–чистый, зелёный двор»	1- 4 классы	22.04.2025	Классные руководители
14.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа»	1- 4 классы	май	Классные руководители
15.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето». Определение нахождения учащихся в летний период.	1- 4 классы	23.05.- 27.05.2025	Классные руководители

### **Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Драматическое объединение «Радуга»	1- 4 классы	Сентябрь- май	Бойкова Н.Ф.
2.	«ОФП»	1- 4 классы	Сентябрь- май	Уткин П.А.



3.	Туристско-краеведческое направление «Юные туристы и краеведы»	7-11 классы	Сентябрь- май	Уткин П.А.
4	«Орлята России»	1-4	Сентябрь- май	Советник Лебедева С.Г.

#### Модуль 4. Школьный урок.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Урок мира	1-4 классы	02.09.2024	Классные руководители
2.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4 классы	сентябрь- май	Учителя
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4 классы	сентябрь- май	Классные руководители
4.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4 классы	сентябрь- май	Учителя
5.	Школьный этап олимпиад	1-4 классы	декабрь- январь	Учителя
6.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4 классы	02.12.2024	Учителя
7	Урок по русскому языку «Блокадный Ленинград»	1-4 классы	27.01 2025	Учителя
9.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4 классы	12.04.2025	Учителя
10.	Уроки безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	сентябрь- май	Учителя
11.	Урок по русскому языку «Письмо Победы»	1-4 классы	06.05.2025	Учителя
12.	ВПР	4 класс	апрель- май	Учитель

#### Модуль 5. Самоуправление.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	1- 4 классы	сентябрь	Классные руководители
2.	Участие в общешкольных мероприятиях	1- 4 классы	сентябрь - май	Классные руководители

#### Модуль 6. Детские общешкольные объединения.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях «Движения Первых», «Юнармии» (по плану)	1- 4 классы	сентябрь-май	Классные Руководители, советник

### Модуль 7. Школьный музей

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Участие в экскурсиях	1-4 классы	сентябрь-май	Руководители музейных комнат
2.	Изготовление и возложение памятных гирлянд	1-4 классы	декабрь, февраль, май	Классные руководители
3.	Акция «Блокадный хлеб».	1-4 классы	27.01.2025	Советник
4.	Акция «Блокадная ласточка».	1-4 классы	27.01.2025	Классные руководители
5.	Акции «Дорога к обелиску».	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Акция «Георгиевская ленточка».	1-4 классы	май	Классные руководители
7.	Акция «Свеча памяти».	1-4 классы	22.06.2025	Классные руководители

### Модуль 8. Профориентация

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	6-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов по профориентации.	1-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители

### Модуль 9. Организация предметно-эстетической среды

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выставка рисунков, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4 классы	сентябрь - май	Классные руководители

2.	Оформление классных уголков	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по благоустройству школы	1-4 классы	сентябрь - май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	1-4 классы	сентябрь- май	Классные руководители
5.	Оформление тематических стендов	1-4 классы	сентябрь- май	Классные руководители

## Модуль 10. Работа с родителями

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4 классы	сентябрь	Директор школы
2.	Родительские собрания (по графику)	1-4 классы	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания (по плану)	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	1-4 классы	ноябрь, апрель	Директор школы
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители, учителя
6.	Информационное оповещение родителей через социальные сети	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Индивидуальные консультации и беседы	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители, учителя
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители

# Основное общее образование

## (5-9 классы)

### Модуль 1. Ключевые общешкольные дела.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Горжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9 классы	02.09.2024	Педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9 классы	03.09.2024	Тюлегенова Н.О., классные руководители
3.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9 классы	08.09.2024	Тюлегенова Н.О., классные руководители
4.	Месячник дорожной безопасности. Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9 классы	сентябрь	Сидоренко А.В., классные руководители
5.	Мероприятия в рамках месячника безопасности: классные часы, беседы, практические тренировки по эвакуации, отработка действий по ЧС	5-9 классы	01.09-15.09.2024	Классные руководители
6.	«Экодежурный» (уборка территории школы, деревни). Акция «Дорога к обелиску»	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
7.	Боголеповские чтения	5-9 классы	02.10.2024	Бойкова Н.Ф.
8.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9 классы	27.09. - 07.10.2024	Бойкова Н.Ф., классные руководители
9.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9 классы	05.10.2024	Бойкова Н.Ф., классные руководители
10.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	5-9 классы	04.11.2024	Классные руководители
11.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9 классы	16.11.2024	Классные руководители
12.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9 классы	22.11-24.11.2024	Классные руководители
13.	Уроки мужества, посвященные Ржевской битве, началу операции «Марс»	5-9 классы	25.11.2024	
14.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9 классы	09.12.2024	Классные руководители
15.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню пионеров героев Отечества»	5-9 классы	декабрь	Классные руководители
16.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9 классы	декабрь	Классные руководители
17.	Классные часы «Основной закон страны»,	5-9 классы	10.12. -	Тюлегенова Н.О.,

	посвящённые Дню Конституции РФ		14.12.2024	классные руководители
18.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9 классы	20.12-28.12.2024	Классные руководители
19.	Новогоднее представление	5-9 классы	27.12-29.12 2024	Бойкова Н.Ф., Классные руководители
20.	Неделя Памяти жертв Холокоста (классные часы, просмотр художественных и документальных фильмов, чтение книг)	5-9 классы	18.01-31.01.2025	Классные руководители
21.	Подготовка к региональным краеведческим чтениям г. Зубцов	5-9 классы	январь	Учителя предметники, классные руководители
22.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9 классы	01.02.-05.02.2025	Классные руководители
23.	День вывода советских войск из Афганистана	5-9 классы	15.02.2025	Тюлегенова Н.О.
24.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9 классы	07.03.2025	Бойкова Н.Ф., классные руководители
25.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9 классы	07.04.2025	Классные руководители
26.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (классные часы о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	5-9 классы	апрель	Классные руководители
27.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9 классы	09.04. - 12.04.25г.	Новикова О.А., классные руководители
28.	Конкурс чтецов (школьный и районный этапы)	5-9 классы	апрель	Трунова М.А, классные руководители
29.	Конкурс-смотр строя и песни г. Зубцов	6 -9 классы	апрель	Тюлегенова Н.О.
30.	Участие в проведении международных мероприятий: День птиц, День Земли.	5-9 классы	апрель	Классные руководители
31.	«Экодежурный по стране»	5-9 классы	май	Классные руководители
32.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы»	5-9 классы	09.05.2022	Уткина Г.В., классные руководители
33.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9 классы	09.05.2025	Классные руководители
34.	Православный Знаменский фестиваль в д. Щеколдино	5-9 классы	май	Бойкова Н.Ф.
35.	Праздник «Последний звонок»	9 класс	май	Классные руководители
36.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-8 класс	май	Тюлегенова Н.О., классные руководители
37.	Выпускной вечер	9 класс	июнь	Тюлегенова Н.О., Иванова И.Г.

## Модуль 2. Классное руководство

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
---	--------------------------------------	-----------	-------	---------------

п/п				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Регистрация и участие в проектах РДШ	5-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9 классы	02.09.2024	Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности в рамках месячника безопасности	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
5.	Составление социального паспорта класса	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
7.	День народного единства	5-9 классы	04.10.2024	Классные руководители
8.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9 классы	25.10-29.10.2024	Классные руководители
9.	Классные часы на тему «Ледостав, безопасность на водоемах в осенне-зимний период»	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители
10.	Классные часы, приуроченные ко Дню борьбы со СПИДом	5-9 классы	01.01-05.01.2025	Классные руководители
11.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9 классы	20.12.-30.12.2025	Классные руководители
12.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами и новогодними елками. Пиротехника. Водоёмы, опасность падения снега с крыш, сосульки, гололед.	5-9 классы	24.12.-28.12.2025	Классные руководители
13.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9 классы	07.04.2025	Классные руководители
14.	День земли. Акция «Школа–чистый, зелёный двор»	5-9 классы	22.04.2025	Классные руководители
15.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	5-9 классы	май	Классные руководители
16.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето». Определение нахождения учащихся в летний период.	5-9 классы	23.05.-27.05.2025	Классные руководители

### Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Драматическое объединение «Радуга»	5-9 классы	Сентябрь-май	Бойкова Н.Ф.
2.	«Туризм и краеведение»	5-9 классы	Сентябрь-май	Уткин П.А.
3.	«Волейбол»	7-9 классы	Сентябрь-май	Уткин П.А.
4.	«Разговоры о важном»	1-11 классы	Сентябрь-май	Классные руководители

### Модуль 4. Школьный урок.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Урок мира	5-9 классы	02.09.2024	Классные руководители
2.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9 классы	сентябрь-май	Учителя-предметники
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители, учителя предметники
4.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9 классы	сентябрь-май	Учителя-предметники
5.	Школьный этап олимпиад	5-9 классы	сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
6.	Всероссийский «Урок Цифры»	7-9 классы	07.10.2024	Учитель информатики
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9 классы	16.10.2024	Учитель биологии
8.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9 классы	02.12.2024	Учитель истории, немецкого языка
9.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9 классы	12.04.2025	Учитель физики
10.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	30.04.2025	Учитель ОБЖ
11.	Урок по литературе «Письмо Победы»	5-9 классы	06.05.2025	Учитель литературы
12.	ВПП	5-9 классы	апрель-май	Учителя-предметники

#### Модуль 5. Самоуправление.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
2.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9 классы	сентябрь - май	Классные руководители
3.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9 классы	сентябрь - май	Заместитель директора, классные руководители, учителя предметники

#### Модуль 6. Детские общешкольные объединения.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях «Движения Первых» (по плану)	5-11 классы	сентябрь-май	Классные Руководители, советник, куратор Движения
2.	Работа юнармейского отряда «Зубцовский рубеж» (по плану)	6-9 классы	сентябрь-май	Руководитель отряда, классные руководители
3.	Работа поискового отряда «Зубцовский рубеж» (по плану)	8-9 классы	сентябрь-май	Тюлегенова Н.О.
4.	Участие в открытых мероприятиях «Успех каждого ребёнка», «Большая перемена»	5-9 классы	ноябрь 2024	Классные руководители

#### Модуль 7. Школьный музей



№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и проведение экскурсий для разных целевых аудиторий: обучающиеся школ, педагоги, жители деревни, бойцы поисковых отрядов, гости, родственники бойцов, павших на Зубцовской земле в годы Великой Отечественной войны.	5-9 классы	сентябрь-май	Руководители музейных комнат
2.	Участие в научно-практических конференциях (по плану).	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Поисковые экспедиции и вахты памяти.	7-9 классы	май, июнь	Тюлегенова Н.О.
4.	Создание электронной Книги памяти солдат, похороненных в братской могиле на территории школы.	8-9 классы	сентябрь-май	Руководитель музея, руководитель поискового отряда
5.	Изготовление и возложение памятных гирлянд	5-9 классы	декабрь, февраль, май	Классные руководители
6.	Акция «Десант Памяти» к обелиску подросткам-партизанам, расстрелянным фашистами 27 июня 1942 года.	7-9 классы	05.03.2025	Уткин П.А.
7.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9 классы	27.01.2025	Советник
8.	Акция «Блокадная ласточка».	5-9 классы	27.01.2025	Классные руководители
9.	Акции «Дорога к обелиску».	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Акция «Георгиевская ленточка».	5-9 классы	май	Классные руководители
11.	Акция «Свеча памяти».	5-9 классы	22.06.2025	Классные руководители
12.	Подготовка конкурсных материалов и участие музея в районных, областных и всероссийских конкурсах школьных музеев.	8-9 классы	сентябрь-май	Руководители музейных комнат
13.	Участие в мероприятиях «День защиты исторических памятников»	5-9 классы	05.04-20.04.2025	Руководители музейных комнат, советник
14.	Оформление «Стены Памяти» к памятным датам	8-9 классы	сентябрь-май	Руководители музейных комнат

### Модуль 8. Профориентация

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Беседа «Мои увлечения и интересы».	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов по профориентации.	8-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в проекте «Большая перемена».	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители

### Модуль 9. Организация предметно-эстетической среды

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
-------	--------------------------------------	-----------	-------	---------------

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9 классы	сентябрь - май	Классные руководители
----	--	------------	-------------------	--------------------------

2.	Оформление классных уголков	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по благоустройству школы	5-9 классы	сентябрь - май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Оформление тематических стендов	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители

### Модуль 10. Работа с родителями

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	5-9 классы	сентябрь	Директор школы
2.	Родительские собрания (по графику)	5-9 классы	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания (по плану)	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	5-9 классы	ноябрь, апрель	Директор школы
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители, учителя - предметники
6.	Информационное оповещение родителей через социальные сети	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Индивидуальные консультации и беседы	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители, учителя - предметники
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9 классы	сентябрь-май	Классные руководители